

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад №88 комбинированного вида"

Принята
на педагогическом совете
МКДОУ д/с №88
Протокол № 1
от 30 августа 2021 года
с учетом мнения Совета
ДОУ д/с №88

Утверждена
приказ № 82
от 31 августа 2021 г.
Заведующий МКДОУ д/с №88
_____ Т.В. Матвеева



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
"Детский сад №88 комбинированного вида"
г. Новосибирска

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад №88 комбинированного вида"

Принята

на педагогическом совете
МКДОУ д/с №88
Протокол № 1
от 30 августа 2021 года
с учетом мнения Совета
ДОУ д/с №88

Утверждена

приказ № _____
от 31 августа 2021 г.
Заведующий МКДОУ д/с №88
_____ Т.В. Матвеева

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
"Детский сад №88 комбинированного вида"
г. Новосибирска

Содержание

1. Целевой раздел

Пояснительная записка 3

Цель и задачи воспитания..... 4

Принципы и подходы к формированию программы..... 6

Особенности воспитательного процесса7

Планируемые результаты... 10

2. Содержательный раздел

2.1 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 13

Модуль "Непосредственно образовательная деятельность".....14

Модуль "Будь здоров без докторов!"20

Модуль "Я вырасту достойным гражданином"21

Модуль "Ранняя профориентация".....23

Модуль "Взаимодействие с семьями воспитанников"25

Основные направления самоанализа воспитательной работы27

3. Организационный раздел

Организация развивающей предметно–пространственной среды...29

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 31

Методическая обеспеченность материалами и средствами воспитания.....33

Перечень нормативно-правового и методического обеспечения..... 37

Календарный план воспитательной работы.....38

Пояснительная записка

Воспитание—деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание детей опирается на основы оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, культурно-исторического, системно- деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Усиление воспитательного компонента в образовательной деятельности обозначено в новой редакции Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах на всех уровнях образования, где воспитательная деятельность педагогического процесса охватывает все составляющие образовательной системы и направлено на качественное и доступное образование и воспитание в современных условиях.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предусматривает приоритетные направления воспитания:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;

- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Главная цель образования на всех уровнях: воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации.

Программа воспитания МКДОУ д/с №88 комбинированного вида является локальным документом, компонентом к основной общеобразовательной программе дошкольного образования учреждения, не противоречит ее принципам, целям, задачам и содержанию.

Программа воспитания составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, путем выявления воспитательных задач общеобразовательной Программы и объединения обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Реализация программы обеспечивает формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Программа воспитания включает приложение - календарный план воспитательной работы.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи воспитания

Цель дошкольного воспитания – личностное развитие воспитанников, через усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе социально значимых ценностей, развитие позитивных отношений к общественным ценностям, приобретение соответствующего опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений

на практике социально значимых дел.

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Основные цели и задачи в образовании и воспитании дошкольников обозначены по всем направлениям развития и обеспечивают всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности по всем образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в том числе и в большей степени «Социально-коммуникативное развитие»

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольного отделения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Принципы и подходы к формированию программы

Для получения результатов качественного воспитания детей в рамках реализации Программы соблюдаются принципы:

- *принцип признания самоценности периода дошкольного детства*, построение отношений между взрослыми и детьми на основе доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважение личности каждого ребенка;
- *принцип соблюдения законности и прав семьи и ребенка*, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка;
- *принцип ориентирования на создание психологически комфортной среды* для участников образовательных отношений;
- *принцип объединения обучения и воспитания в целостный процесс* на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;
- *принцип учета интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников; использование социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно -

эстетическое, физическое, социально - коммуникативное) и реализация в разных видах деятельности;

- *принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих* целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- *предусматривается решение программных воспитательных задач* в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- *принцип развивающего образования и воспитания*, целью которого является развитие ребенка; постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам и разделам; познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;
- *принцип включения регионального компонента* обеспечивает самосознание ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко- географических, этнических особенностей действительности своего региона
- *принцип доступности* обеспечивает адаптацию знаний к специфике личностного развития детей дошкольного возраста: возрастных, гендерных, национальных, этнических;
- *построение воспитательного процесса* осуществляется на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Особенности воспитательного процесса

В МКДОУ д/с №88 *образовательный и воспитательный* процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (вовремя утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности.

Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательный процесс в детском саду организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Важной составляющей в воспитательном процессе МКДОУ д/с №88 является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СанПиН, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование *эмоциональной готовности к трудовой деятельности*, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых.

Для педагогов ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет **семейного воспитания**, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного отделения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и другим мероприятиям.

Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры Программы воспитания предполагают оценку динамики развития и воспитания каждого ребенка на основе социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических значимых ценностей, сочетание динамики развития и воспитания, стремление ребенка к своему саморазвитию.

Целевые ориентиры общеобразовательной Программы обеспечивают возможность оценки динамики достижений детей, выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, и сочетаются с ожидаемыми результатами по воспитанию:

-ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

- ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся

близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

- *ребенок обладает начальными знаниями о себе*, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- *ребёнок способен к принятию собственных решений*, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Модель выпускника старшего дошкольного возраста.

(в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО)

Целевые ориентиры программы воспитания	Портрет выпускника	Предпосылки учебной деятельности	Приобретенный опыт
<p>Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>	<p><i>Думающий, анализирующий.</i> Ребенок учится проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество и критическое мышление. Способен решать сложные проблемы адекватно возрасту и принимать обдуманное решения. Ребенок способен внимательно свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны с</p>	<p>Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни. <i>У ребенка сформированы основы саморегуляции (основы регулятивных УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность и стремление к принятию общих целей и условий жизнедеятельности; - стремление 	<p>Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни.</p>

	<p>помощью взрослых, которые поддерживают его успешность в определенных видах деятельности.</p>	<p>действовать согласованно, проявление живого интереса к процессу деятельности и ее результату;</p> <ul style="list-style-type: none"> - появление терпения, настойчивости при достижении целей; - способность планировать свою деятельность в сотрудничестве со взрослым в форме 	
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства</p>	<p>Объективный и непредвзятый</p> <p>Ребенок понимает и ценит национальную культуру и гордится традициями своей семьи и своего народа. Открыт для мнений, ценностей и традиций других людей (из других социальных групп, национальных сообществ) Привычен к поиску разнообразных точек зрения и с готовностью использует этот</p> <p>опыт для личного развития.</p>	<p>сорегуляции и распределять обязанности в коллективной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность оценить результат собственной деятельности и готовность корректировать свою деятельность; - способность к планированию и самоконтролю в совместной игровой деятельности. 	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - любит свою семью, принимает ее ценности; - проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; - имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм; - относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям; - принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность <p>к ее выполнению. Ребенок способен к непредвзятости:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценит собственную культуру и историю, также уважительно относится к ценностям и традициям других народов и культур.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Программа воспитания определяет воспитательные компоненты и основные содержательные направления, обеспечивает всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности, с учетом интеграции образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в том числе и большей степени «Социально-коммуникативное развитие».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы

Модуль «Непосредственно образовательная деятельность»

В нашем ДОО процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и непрерывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в детском саду усилена воспитательная составляющая НОД, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность.

В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога – создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей.

Задачи:

- Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (Социально-коммуникативное развитие);

- Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу (Социально-коммуникативное развитие);
- Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты (Социально-коммуникативное развитие);
- Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям (Социально-коммуникативное развитие);
- Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье (Социально-коммуникативное развитие);
- Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность (Социально-коммуникативное развитие);
- Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества (Социально-коммуникативное развитие);
- Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям (Социально-коммуникативное развитие);
- Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края (Познавательное развитие);
- Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей (Познавательное развитие);
 - Формировать положительное и бережное отношение к природе (Познавательное развитие);
- Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций (Познавательное развитие);
- Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества (Познавательное развитие);
- Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы (Речевое развитие);

- Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средств конкретных условиях общения (Речевое развитие);
- Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность (Речевое развитие);
- Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений (Речевое развитие);
- Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений (Речевое развитие);
- Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей (Художественно-эстетическое развитие);
- Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства (Художественно-эстетическое развитие);
- Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы (Художественно-эстетическое развитие);
- Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру (Художественно-эстетическое развитие);
- Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности (Художественно-эстетическое развитие);
- Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений (Художественно-эстетическое развитие);
- Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни (Физическое развитие);
- Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически (Физическое развитие);
- Воспитывать культуру еды (Физическое развитие);
- Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам (Физическое развитие);

- Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях (Физическое развитие).

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Традиционным для ДОО является календарно-тематическое планирование, в соответствии с которым происходит воспитательная работа с дошкольниками в рамках непосредственно-образовательной деятельности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	Интегрирующая тема периода
СЕНТЯБРЬ	
1-я неделя (01.09 – 03.09)	«До свидания, лето. Здравствуй, детский сад» – тема определяется в соответствии с возрастом детей
2-я неделя (06.09 – 10.09)	«Мой дом, мой город» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
3-я неделя (13.09 – 17.09)	«Транспорт»
4-я неделя (20.09 – 24.09)	«Неделя безопасности»
5-я неделя (27.09 – 01.10)	«Неделя экспериментов»
ОКТАБРЬ	
1-я- 2-я недели (04.10. – 15.10.)	«Осень золотая»
3-я неделя (18.10 – 22.10)	«Домашние животные и их детеныши»
4-я неделя (25.10 – 29.10)	«Дикие животные и их детеныши»
НОЯБРЬ	
1-я неделя (01.11 – 05.11)	«Дружба, день народного единства» - тема определяется в соответствии с возрастом детей

2-я неделя (08.11- 12.11)	«Искусство вокруг нас» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
3-я неделя (15.11 – 19.11)	«В здоровом теле – здоровый дух»
4-я неделя (22.11 – 26.11)	«Я и моя семья»
ДЕКАБРЬ	
1-я неделя (29.11. – 03.12)	«Здравствуй, зимушка-зима»
2-я неделя (06.12 – 10.12)	«Сезонная одежда, обувь» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
3-я и 4-я неделя (13.12- 24.12)	«Животные и птицы зимой»
5 неделя (27.12– 31.12)	«Новый год спешит к нам!»
ЯНВАРЬ	
2-я неделя (10.01 – 14.01)	«В гостях у сказки»
3-я неделя (17.01- 21.01)	«Зимние забавы»
4-я неделя (24.01- 28.01)	«Игрушки»
ФЕВРАЛЬ	
1-я неделя (31.01 – 04.02)	«Народные промыслы»
2-я неделя (07.02 – 11.02)	"Неделя здоровья"
3-я неделя (14.02 – 18.02)	«Неделя книги» <i>- тема определяется в соответствии с возрастом детей</i>
4-я неделя (21.02 – 25.02)	«День защитника отечества»
МАРТ	
1-я неделя (28.02 – 04.03)	«8 марта – международный женский день»
2-я неделя (09. 03– 11.03)	«Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»
3-я неделя (14.03- 18.03)	«Весна идёт»
4-я неделя (21.03- 25.03)	«Мир открытый»
5 неделя (28.03-01.04)	«Птичьи хлопоты»

АПРЕЛЬ	
1-я неделя (04.04 – 08.04)	«Мир вокруг. Насекомые»
2-я неделя (11.04 – 15.04)	«Тайны космоса» <i>- тема определяется в соответствии с возрастом детей</i>
3-я - 4-я недели (18.04 – 29.04)	«Земля – наш общий дом»
МАЙ	
1-я неделя (02.05 – 06.05)	«День победы»
2-я неделя (10.05 – 13.05)	«Миром правит доброта»
3-я неделя (16.05 – 20.05)	«Осторожно, пешеход!»
4-я неделя (23.05 – 27.05)	«До свиданья детский сад. Здравствуй лето!» <i>- тема определяется в соответствии с возрастом детей.</i>

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются

для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, формируются их личные нормы и правила.

4. Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. Применение ИКТ.

На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни

Модуль «Будь здоров без докторов!»

Физическое развитие и культура здоровья

Цель: Воспитывать и поддерживать интерес к здоровому образу жизни, личной гигиене и культуре правильного питания. Воспитывать и развивать физические качества: координацию движений и гибкость, ловкость, равновесие, развивать крупную и мелкую моторику обеих рук, правильность движений, не наносящих ущерба здоровью, в том числе:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- целенаправленно развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, смелость и выносливость);
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движений рук с учетом возрастных индивидуальных особенностей ребенка;
- воспитывать умения самостоятельно выполнять гигиенические процедуры и навыки самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культурой;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни в питании, двигательном режиме, закаливании;
- содействовать формированию у детей полезной привычки к здоровому образу жизни;
- расширять у детей представления и знания о различных видах спорта;

Формы работы:

- закаливание
- сон с доступом воздуха
- оздоровительный бег
- солнечные ванны (в летнее время)
- физкультурные занятия на воздухе
- подвижные игры, досуги
- игры, хороводы, игровые упражнения
- реализация программы «Здоровье»

Модуль «Я вырасту достойным гражданином!»

Понятие «гражданское воспитание» является новым направлением для дошкольников. Воспитывать гражданина – это значит готовить человека к участию в решении государственной задачи, выполнению функций

хозяина, труженика, защитника Родины, готового к активной деятельности на ее благо.

Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос гордость за исторические свершения своего народа.

Цели и задачи:

-Расширять представления о своем родном крае, столице Родины, с российской символикой, формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство патриотизма;

-Воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам.

-Воспитывать уважение и интерес к различным культурам.

-Воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов.

-Формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения.

-Знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда.

-Воспитывать любовь и бережное отношение к городу Новосибирску, формировать гражданскую позицию, формировать понятие «мы - сибиряки».

-Помочь дошкольникам освоить Новосибирск как среду своего проживания и существования, овладеть различными способами взаимодействия в городской среде, осознать собственное эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию региона.

Виды организации деятельности воспитателя и воспитанников:

- экскурсии
- социальные, воспитательные акции
- проекты
- общественные праздники

- конкурсы, викторины

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - гражданин России»

- День независимости России – «Мы дети России!»
- День Российского флага
- День города
- День защитника Отечества
- Проект «Георгиевская ленточка»
- Флешмоб «Свеча Памяти»•
- Спортивно-патриотическая игра «Зарница»
- Проект «Все профессии нужны, все профессии важны»

Ожидаемые результаты:

- Привязанность и проявление любви к своей семье, дому, родному городу, стране
- Бережное отношение к родной природе и всему живому.
- Повышенный интерес к русским традициям.
- Знание символики государства (герб, флаг, гимн)
- Расширение представлений о стране, воспитание уважения и гордости за свою страну.
- Уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России.
- Толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Модуль «Ранняя профориентация»

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире. С помощью ранней профориентации у дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается

эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Цель – создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях.
- Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
- Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
- Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Беседы. Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.

2. Непосредственно образовательная деятельность. В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского и др. Создан учебно-методический комплект для проведения НОД: планирование, картотеки игр, пособия, информационно-познавательные презентации.

3. Чтение литературы. В ДОО сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной

литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.

4. Профориентационные игры. Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.

5. Просмотр видеофильмов и презентаций. В детском саду создан каталог электронных пособий по профориентации, в котором представлены фотографии, цифровые презентации, видео-экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.

6. Проекты. Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Модуль «Взаимодействие с семьями воспитанников»

Семья и образовательное учреждение – два важных института социализации ребенка. Очень важным представляется взаимодействие учреждения и семьи, которое является залогом всестороннего и гармоничного развития личности ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из основных определяет принцип сотрудничества дошкольной организации с родителями.

Сотрудничество – это основа взаимодействия родителей и дошкольного

учреждения, взаимное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности, в зависимости от возможностей каждого участника. А также, совместный контроль и оценка результатов общей работы, планирование новых задач, целей и результатов.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учреждения. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (обеспечение единств подходов к воспитанию детей в учреждении и в семье), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольного отделения.

Создание условий для единого пространства для развития детей в семье и детском коллективе, для интеграции родителей в жизнь ребенка вне семьи, становления родителей полноценными участниками воспитательного процесса и полное удовлетворение интересов детей и родителей.

Задачи:

1. Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.
2. Формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка, а у ребёнка – уважительного отношения к своим близким.
3. Повышение педагогической культуры родителей.
4. Вовлечения родителей в педагогический процесс воспитания, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях.
5. Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников,

способствующая реализации её воспитательного потенциала.

Принципы:

1. Принцип активности и сознательности – участие всего педагогического коллектива и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
2. Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
3. Принцип сотрудничества – общение и совместная деятельность, которые осуществляются на основании социальных впечатлений и восприятий в области воспитания детей;
4. Принцип согласованного взаимодействия – возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;

Формы работы:

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми;
- мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- размещение на персональном сайте ДОУ информации о

воспитательной работе ДОУ.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение к воспитанникам и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, правильного подбора видов, форм и содержания их совместной деятельности с детьми разного возраста;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (взаимодействие с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основным объектом анализа воспитательного процесса, является состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ данных о личностном развитии дошкольника на разных возрастных этапах проводится с целью объективного определения последующего индивидуального пути развития и воспитания, наиболее благоприятного для каждого ребёнка.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами и формами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми, родителями, воспитателями, педагогическое наблюдение и результаты контроля, при необходимости анкетирование. Периодичность проведения: 2 раза в год

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Особое внимание уделяется вопросам качества результатов воспитания:

- при проведении общих мероприятий;
- совместной деятельности педагогов и детей;
- взаимодействия совместной деятельности воспитателей и родителей;
- проводимых экскурсий, походов;
- организации творческих конкурсов, соревнований, праздников и других мероприятий.

Осуществляется анализ руководителем ДООУ, старшим воспитателем и воспитателями сада.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем и достижений, которые необходимо учесть в будущей работе педагогическому коллективу.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация развивающей предметно–пространственной среды

Окружающая ребенка среда обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка, организована и соответствует принципам, изложенным в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

Среда спроектирована в соответствии с общеобразовательной

Программой, в сочетании с Программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности.

Насыщенность и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельности по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования.

Вариативность развивающей предметно–пространственной среды определяется, содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.

Полифункциональность среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная.

Пространство групп *трансформируется*, хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.

Доступность – это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.

Безопасность – все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование *безопасно* и здоровье сберегающее.

Эмоциональная насыщенность и эстетичность – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается. Игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Признаки индивидуализации: возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребёнку обеспечено личное пространство (кровать, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей.

Соблюдены *гендерные* особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек.

В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной *двигательной активности* детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек.

Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к *игровой деятельности*, постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня.

Педагогическая и воспитательная целесообразность позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Педагог правильно и эффективно организует воспитательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

Особенности традиционных событий, праздников и развлечений.

Цели и задачи:

- Воспитывать положительное отношение к явлениям общественной жизни.
- Формировать личностный интерес к традиционным праздничным событиям для семьи, государства.
- Создавать условия для воспитания чувства гражданской принадлежности ребенка.
- Воспитывать интерес и уважение к народной культуре и традициям.
- Воспитывать способность эмоционально воспринимать образ и передавать его, используя основные средства музыкальной и художественной выразительности.

- Воспитывать потребность совершенствовать свои творческие качества, выявление таланта посредством участия в различных видах деятельности.
- Воспитывать положительные эмоции к сезонным явлениям, бережного отношения к окружающей природе.
- Приобщать воспитанников к миру музыки, искусства и литературы.
- Воспитывать желание принимать активное участие в праздниках, развлечениях, в игровой и театрализованной деятельности.

Воспитательный процесс при проведении традиционных праздников и других мероприятий, направлен на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей)

В реализации Программы воспитания проведение праздников, событий, мероприятий ориентированы на формирование личностного интереса по всем направлениям развития каждого ребенка дошкольного возраста.

Роль праздников, развлечений в патриотическом воспитании детей.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях, способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для развития речи детей, раскрытия их творческих способностей и талантов.

Праздник хороший способ для раскрепощения, снижения детской утомляемости, и напряжения образовательного процесса.

Праздник – это возможность для родителей получить представление, о

том, какие у ребенка взаимоотношения с детским коллективом и другими людьми. Каждый родитель может оценить поведение своего ребенка: насколько он общителен, артистичен, умен, талантлив, открыт для общения и достаточно ли дисциплинирован.

При проведении праздников и ознакомлении детей с музыкой открываются большие потенциальные возможности для патриотического воспитания.

Фольклорные музыкальные произведения ненавязчиво, в веселой игровой форме знакомят детей с обычаями и бытом русского народа, трудом, бережным отношением к природе, жизнелюбием, чувством юмора.

С музыкальным фольклором дети знакомятся на занятиях, в повседневной жизни, на досугах и во время подготовки к календарным праздникам. Органично вплетённые в жизнь детей попевки, заклички, колыбельные, частушки, песенки-потешки вызывают у детей интерес к творчеству России, желание продолжать знакомство с ним.

Детям даются понятия: «народная музыка», «оркестр народных инструментов», «народный хор», «народный танец». Использование в музыкальной деятельности народных инструментов: ложек, трещоток, бубнов, помогает ярче выразить характер и настроение русской народной музыки.

Чувство любви к родной природе – еще одно из слагаемых патриотизма.

Экологические праздники закладывают основу для воспитания любви к родной природе через слушание произведений композиторов-классиков, исполнение песен о природных явлениях, отражающих красоту родной природы, что влияет на развитие патриотических чувств дошкольников.

Знания о животных и птицах, обитающих в наших краях, отношения к ним, помогают детям воплощать художественный замысел, через различные образы мира животных в праздничном театральном представлении.

Проведение праздников, развлечений и включение в музыкальную детскую деятельность произведений русских и советских композиторов

способствует воспитанию чувства патриотизма, любви к Родине, восхищения, гордости за свой народ и свою страну.

Традицией стало проведение патриотических вечеров досуга, праздников: «День народного единства», «День защитника Отечества», «Масленица», «День космонавтики», «День Победы», «День города», «День защиты детей», «День России», «День семьи»

Темы праздников, событий, мероприятий и форма проведения определена календарным планом воспитательной работы.

Методическая обеспеченность материалами и средствами воспитания

Методическая обеспеченность, материально-технические условия отвечают требованиям современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

Обеспечение Рабочей программы воспитания включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, и оснащение к ООП ДО.

Имеется всё необходимое для организации питания воспитанников, дневного отдыха, игровой деятельности, прогулок и ведения непрерывной образовательной деятельности.

Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям СанПиН, нормам противопожарной и антитеррористической безопасности.

Программное учебно-методическое обеспечение для младшего дошкольного возраста (дополнительно)

1	Л.И. Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа Мозаика-Синтез, 2012
2.	Л.И. Пензулаева	Бодрящая гимнастика для дошкольников Детство-Пресс,2011
3.	О.В. Павлова	Изобразительная деятельность вторая младшая группа. Конспекты Из-во Учитель, 2010
4.	О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет М.Т.Ц. Сфера, 2014
5.	Л.В. Нищева	Картотека предметных картинок. С чётный материал, Детство-Пресс, 2014

6.	О.А. Соломенникова	Занятия по формированию элементарных экологических представлений вторая младшая группа. Конспекты Мозаика-Синтез, 2010
7.	М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова	Развёрнутое перспективное планирование во второй младшей группе Учитель, 2010
8.	Е.А. Мартышева, И.М. Стручкова	Художественно-творческая деятельность. Развёрнутое тематическое планирование Учитель, 2010
9.	Н.А.Атарщикова, И.А. Осина	Развёрнутое перспективное планирование вторая младшая группа Учитель, 2010
10.	З.А. Епифанова	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Учитель, 2015
11.	В.П. Новикова	Математика в детском саду средний дошкольный возрастМозаика-Синтез, 2010
12.	О.В. Дыбина Н.П. РахмановаВ.В. Щетинина	Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников М.Т.Ц. Сфера , 2013
13.	А.С. Русаков	Прогулки с детьми и изучение всего на свете. Советы воспитателям и родителям дошкольников. Сборник СПб Речь. Образовательные проекты Сфера, 2011
14.	Л.И. Одинцова	Экспериментальная деятельность в ДОУ Сфера, 2012
15.	Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала средняя группа Мозаика-Синтез,2014
16.	О.С. Ушакова Е.М. Струнина	Речевое развитие детей 3-4 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. Вентана-Граф, 2010
17.	О.А. Соломенникова	Занятия по формированию элементарных экологических представлений средняя группа. Конспекты Мозаика-Синтез, 2010
18.	И.Г. Семеренко	Азбука хорошего поведения для малышей. СПб, Литера , 2010
19.	И.О. Шкицкая	Аппликация из пластилина. Феникс, 2014
20.	И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа, Изобразительная деятельность в детском саду младшая средняя группа Карпуз , 2010
21.	Л.И. Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду средняя группа, Мозаика-Синтез, 2010

22.	Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика для детей 3-4 лет Мозаика–Синтез,2011
23.	Н.В. Краснощекова	Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Феникс, 2014
24.	В.В. Груздева, С.В. Николаева С.В. Жолована	Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях. Учебно-методическое пособие. Пб, ЦДК,2010
25.	Н.Н. Гладышева	Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование, с учётом примерной программы «От рождения до школы» Учитель, 2015
26.	С.В. Чиркова	Родительские собрания в детском саду средняя группа М. Вако, 2014
27.	Г.Т. Алифанова	Программа «Первые шаги», 2010 Петербурговедение для малышей
28.	Н.Г. Шейко, Е.Н. Коробкова	Культурно-образовательная программа «Город на ладошке»
29.		Рабочая Программа воспитателя средняя группа ФГОС, 2015

**Программное учебно-методическое обеспечение для
старшего дошкольного возраста (дополнительно)**

№	Автор	Наименование Издательство
1.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б.	Безопасность. Учебно методическое пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста. СПб Детство пресс, 2012
2.	Л.Б. Барляева,	Азбука здоровья и гигиены. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у дошкольников и младших школьников. СПб РГПУ им. Герцена, 2010

3.	Барляева Л.Б.	Дети на дорогах Правила дорожного движения в играх и упражнениях. Учебно-методическое пособие. СПб ЦДК 2008
4.	Барляева Л.Б.	Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях. Учебно-методическое пособие. СПб ЦДК 2010
5.	Шипунова В.А.	Пожарная безопасность. Беседы с ребёнком. Москва ИД Карапуз, 2012
6	Алямовская В.Г	Беседы о поведении ребёнка за столом. Москва ТЦ Сфера, 2011
7.	Вохринцева С.	Учимся рисовать Издательство Страна фантазий, 2014
8.	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа. Москва Мозаика – Синтез, 2014
9.	Ионова А.Н.	Играем, гуляем, развиваем. Москва. Экзамен, 2014
10.	Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала старшая группа. Мозаика-Синтез, 2014
11.	Русаков А.С.	Прогулки с детьми и изучение всего на свете. Советы воспитателями родителям дошкольников. Сборник. СПб Речь, Москва Сфера, 2011
12	Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет Москва Мозаика-Синтез, 2014
13.	Семеренко И.Т.	Весёлая школа вежливых наук. Этикет в играх, стихах, загадках. СПб И.Д.Литера, 2006
14.	Семеренко И.Т.	В мире природы. Наблюдения, календарь погоды, народные приметы для детей 4-6 лет СПб, Литера, 2007
15.	Шорыгина Т.Ф.	Красивые сказки Эстетика для малышей. Москва, Прометей, Книголюб, 2003
16.	Бондаренко Т.М.	Организация НОД в подготовительной группе «Художественное творчество», 2012
17.	Т.А. Третьякова С.Б. Суровцева О.В. Кирьянова	Комплексные занятия для детей 6-7 лет Окружающий мир Развитие речи Мелкая моторика рук , 2013
18.	О.Р. Меремьянина	Комплексное планирование прогулок, 2013
19.	Т.М. Бондаренко	Организация НОД «Познание» ,2012
20.	В.В. Груздева С.В. Николаева С.В Жолована	Детство без пожаров, Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях. Учебно-методическое пособие. СПб, ЦДК 2010

21.	В.П. Новикова	Математика в детском саду подготовительная группа, 2010
22.	Г. Османова	Времена года для дошколят СПб, Каро, 2011
23.	Е.Е. Крашенинников О.Л. Холодова	Развитие познавательных способностей дошкольников Мозаика–Синтез 2012
24.	Р.С. Буре	Социально-нравственное воспитание дошкольников Мозаика–Синтез 2012
25.	Л.Л. Маслова	Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста Детство-Пресс, 2011
26.	Л.М. Щипицина, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А.Нилова	Азбука общения. Развитие ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) Детство-Пресс, 2010
27.	Л.А. Вдовиченко	Ребёнок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. Детство-Пресс, 2011
28.	Н.Н.Авдеева,О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
30.	Н.Г. Шейко, Е.Н. Коробкова	Культурно-образовательная программа «Город на ладошке»
31.		Рабочая Программа воспитателя. Подготовительная группа ФГОС,2015

Перечень нормативно-правового обеспечения

1. Конституция Российской Федерации (ред. От 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

- образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
 7. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников
 8. Конвенция о правах ребёнка;
 9. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» от 13 мая 2013 года № ИР-352/09
 10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. N 996-р;

Приложение
к ООП ДО
МКДОУ д/с №88

План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Календарный план воспитательной работы МКДОУ д/с №88 составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2021-2022 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с рабочей

Программой воспитания.

№ п/п	Содержание	Сроки проведения	Ответственный
1.	Выставка художественного творчества «Дары осени» (рисунки, макеты, поделки из природного и бросового материала, фотографии).	октябрь	Воспитатели групп
2.	Конкурс уголков природы в группах	октябрь	Воспитатели групп
3.	Флористическая выставка "Букет для мамочки"	ноябрь	Воспитатели групп
4.	Выставка творческих работ (поделок) детей «Новогодняя игрушка», «Зимние чудеса».	декабрь	Воспитатели групп
5.	Выставка детских рисунков "Наш защитник"	февраль	Воспитатели групп
6.	Выставка детских рисунков «Мамочка любимая моя»	март	Воспитатели групп
7.	Выставка творческих работ ко Дню космонавтики. «Там...за облаками...»	апрель	Воспитатели групп
8.	Литературный вечер «Спасибо за мир, за Победу – спасибо!»	май	Воспитатели групп

Праздники

Праздник осени	2-7 лет	Последняя неделя октября	Музыкальный руководитель
Новый год		Последняя неделя декабря	Старший воспитатель
Рождество		Вторая неделя января	Старший воспитатель
Мамин праздник	2-7 лет	Вторая неделя марта	Музыкальный руководитель ФИО

День Победы		Вторая неделя мая	Старший воспитатель
Фольклорные мероприятия			
"Игры наших дедушек и бабушек"	3-7 лет	Октябрь	Инструктор ФИЗО
Масленица	3-7 лет	Март	Музыкальный руководитель Старший воспитатель
Досуг "Кот Баюн"	2-7 лет	Апрель	Старший воспитатель

Гражданско-патриотическое воспитание

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация цикл бесед и занятий патриотического содержания	3-7 лет	В течение периода	Старший воспитатель Воспитатели групп
Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датами значимым событиям	3-7 лет	В течение периода	Старший воспитатель Воспитатели групп муз. руководитель
День народного единства, беседы «Россия великая наша держава!»	3-7 лет	ноябрь	Старший воспитатель Воспитатели групп муз. руководитель
День матери, досуги в группах «Самая лучшая мама на свете»	3-7 лет	ноябрь	Старший воспитатель Воспитатели групп муз. руководитель
День защитника Отечества спортивный праздник «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!»	5-7 лет	февраль	Старший воспитатель Воспитатели групп
Передвижной музей «Тайна военного чемодана»	5-7 лет	май – июнь	Старший воспитатель Воспитатели групп
Конкурс патриотической песни «Этот День Победы!»	3-7 лет	май	Старший воспитатель Воспитатели групп
Целевые прогулки в памятные даты на монумент Славы	4-7 лет	январь-май	Старший воспитатель Воспитатели групп музыкальный руководитель

Экскурсия к памятнику А.И. Покрышкина	6-7 лет	май	Воспитатели подготовительной группы
Региональный компонент. Целевые прогулки по Новосибирску	5-7 лет 3-5 лет	май	Старший воспитатель Воспитатели групп муз. руководитель
День России «Мой дом – моя Россия»	3-7 лет	июнь	Старший воспитатель Воспитатели групп муз. руководитель

Взаимодействие с семьями воспитанников

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочно время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Общее родительское собрание «Давайте познакомимся!». Презентация учреждения.	3-7 лет	сентябрь	Руководитель ДО Воспитатели
Анкетирование родителей «Что вы ожидаете от детского сада в этом году?»	5-7 лет	сентябрь	Старший воспитатель Воспитатели групп
Выставка поделок «Фантазии моего малыша»	3-7 лет	октябрь	Воспитатели
Создание буклетов, листовок, размещение стендовой информации по теме: «Воспитываем интерес к детской литературе»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели
Фотовыставка «В здоровом теле, здоровый дух!»	3-7 лет	январь	Воспитатели
Мастер-класс «Учимся вместе с детьми рисовать»	3-7 лет	март	Воспитатели
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников (часы взаимодействия) «Актуальные вопросы воспитания»	3-7 лет	Постоянно В течение года	Воспитатели
Круглый стол «Детский сад – территория талантов!»	3-7 лет	Декабрь	Воспитатели, родители
Совместные акции «Блокадные дни Ленинграда» «Мы помним, мы гордимся!»	3-7 лет	январь май	Воспитатели, родители, дети

Вовлечение родителей в традиционные праздники, события, прогулки и экскурсии, вечера досугов и другие мероприятия	3-7 лет	Постоянно	Воспитатели родители
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников в цифровом пространстве. «Воспитываем вместе!»	3-7 лет	Постоянно В течение года	Воспитатели, родители
Совместная проектная деятельность «Моя замечательная семья!»	3-7 лет	В течение года	Воспитатели, родители, дети
Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей в предоставлении услуг воспитания»	3-7 лет	Май	Старший воспитатель Воспитатели групп Родители