

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 88 комбинированного вида» 630032 г. Новосибирск, ул. Планировочная, 21
тел./факс 315-35-99. эл.почта: ds_88_nsk@nios.ru

Отчет

по результатам самообследования

МКДОУ д/с № 88 комбинированного вида

за 2020 год

Подготовили: Бычкова О.В.

Ермолаева Е.С.

Новосибирск 2021г.

ВВЕДЕНИЕ

Целью проведения самообследования ДООУ является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2014 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

В процессе самообследования была проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- инфраструктуры, материально-технического и информационного обеспечения;
- наличия условий для охраны и укрепления здоровья, питания обучающихся;
- наличия условий для индивидуальной работы с обучающимися;
- наличия дополнительных образовательных программ;
- наличия возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся;
- наличия возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся;
- наличия условий для организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- показателей деятельности ДООУ.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 88 комбинированного вида» осуществляет свою деятельность в соответствии с документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908).

В соответствии с локальными актами:

- Договором между учредителем и МКДОУ д/с № 88 комбинированного вида;
- Уставом МКДОУ д/с № 88 комбинированного вида;
- Договором об образовании, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) и другими локальными актами, регламентирующими деятельность МКДОУ д/с №88 комбинированного вида.

Дети принимаются в учреждение в возрасте с 2 лет до 7 лет на основании путевки – направления отдела образования администрации Ленинского района и/или департамента образования мэрии города Новосибирска. ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям.

Учебный год в детском саду начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 88 комбинированного вида» функционирует в трех корпусах, расположенных по адресам:

- ул. Планировочная, 21
- ул. Планировочная, 37
- пр. К.Маркса, 8/5

Телефон (факс): 315-35-99

Заведующий: Матвеева Татьяна Владимировна

5 марта 2012 г. дошкольному учреждению выдана бессрочная лицензия №6791 на право осуществления образовательной деятельности. Детский сад работает по 5-ти дневной рабочей неделе с 07-00 до 19-00.

В ДОУ функционирует 16 групп.

14 групп общеразвивающей направленности:

- 4 группы раннего возраста (2-4 года);
- 3 группы среднего возраста (4-5 лет);
- 4 группы старшего возраста (5-6 лет);
- 3 группы подготовительных к школе (6-7 лет);
- 1 группа комбинированного вида для детей с нарушением речи;
- 1 группа кратковременного пребывания.

ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Администрация ДОУ:

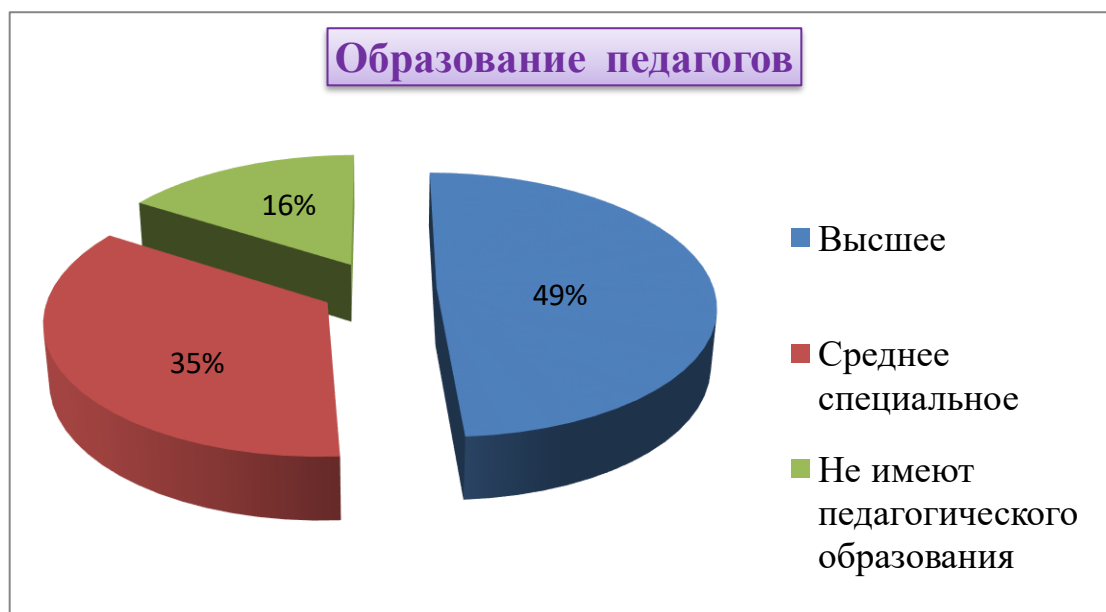
- заведующий - Татьяна Владимировна Матвеева
- заместитель заведующего по УВР - Нина Михайловна Иванова
- главный бухгалтер - Светлана Ивановна Желтковская

Всего в ДОУ работает 95 человек. Из них: 4 человека - административный персонал (заведующий, главный бухгалтер и зам. зав. по УВР, завхоз), 37 человек - педагогический персонал (из них - 2 старших воспитателя, 30 воспитателей, 3 музыкальных руководителя, 1 руководитель по физической культуре, 1 учитель-логопед), 54 человека - обслуживающий персонал.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №88 комбинированного вида» в 2020 году было укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ПЕДАГОГОВ

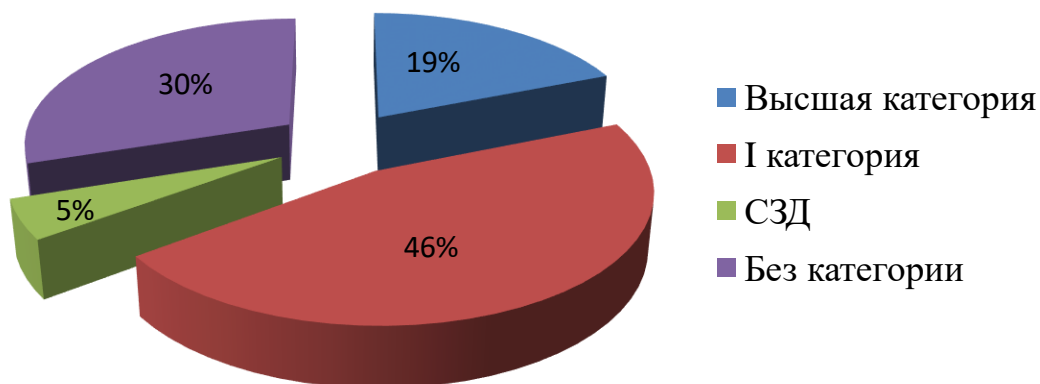
- Высшее педагогическое образование – 18 человек (49%);
- Среднее специальное педагогическое – 13 человек (35%);
- Не имеют педагогическое образование, но имеют диплом о профессиональной переподготовке – 6 человек (16%).



УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

- Высшая квалификационная категория- 7 человек (19%);
- 1 квалификационная категория – 17 человек (46%);
- СЗД - 2 человека (5%)
- Без категории – 11 человек (35%)

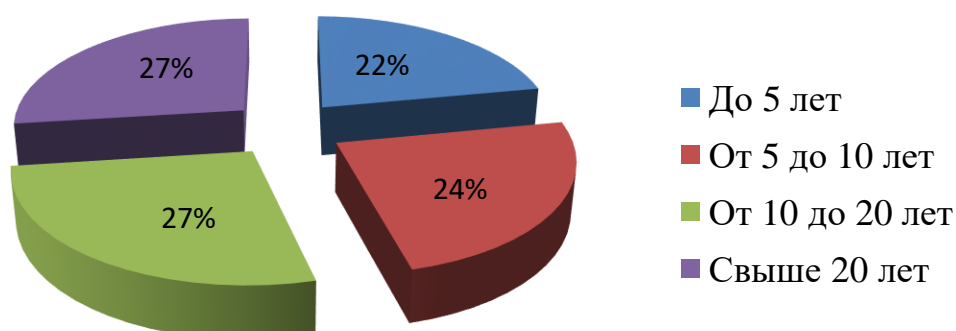
Квалификация педагогов



СТАЖ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

- До 5- лет - 8 человек (23%);
- От 5-10 лет - 9 человек (29%);
- От 10-20 лет – 10 человек (20%);
- Свыше 20 лет – 10 человек (28%).

Педагогический состав по стажу



В 2020 году 5 человека прошли курсы повышения квалификации.

Вывод: в детском саду сохраняется стабильный педагогический коллектив. Педагогические работники ДООУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Систематическая работа по повышению профессионализма педагогов способствует повышению профессиональной компетентности, освоению

новых технологий, методик. Наличие квалифицированных специалистов обеспечивает возможность оказания психолого-педагогической, коррекционной, социальной помощи воспитанникам.

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДООУ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЁРАМИ

ДООУ осуществляет сотрудничество с учреждениями образования, здравоохранения и культуры:

- НИПКиПРО
- ГЦОиЗ "Магистр"
- Библиотека им. П.Бажова
- МКУДПО ГЦИ "Эгида"
- Лицей №136
- МБОУ СОШ № 56
- НПК № 1 им. А.С. Макаренко

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Предметом и основной целью деятельности ДООУ, в соответствии с Уставом, является реализация образовательной программы дошкольного образования. Детский сад реализует основную образовательную программу дошкольного образования (далее – ООП ДО), разработанную творческой группой педагогов ДООУ на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с использованием комплексной образовательной программы «От Рождения до школы», под редакцией Н.Е Вераксы. Для разработки ООП ДО также использованы современные образовательные, в т.ч. коррекционные программы и методики дошкольного образования. Педагоги активно используют информационные технологии. Все это позволяет обеспечивать качество воспитательно-образовательного процесса на высоком уровне.

Содержание Программы представлено обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса.

Учитывая разнообразные образовательные потребности, интересы детей и членов их семей, педагогическим коллективом разработана часть

образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса: —

- Образовательная область «Физическое развитие» - Здоровьесберегающая программа МКДОУ д/с № 88 комбинированного вида.
- Образовательная область «Речевое развитие»- программа "Развитие речи детей 3-7 лет", О.С. Ушаковой.
- Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие "
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (на основе программы И.А. Лыковой).

Большое внимание коллектив д/с уделяет организации образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ): разработаны и утверждены адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР, индивидуальные образовательные маршруты, ведётся психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами ПМП консилиума.

В соответствии со ст. 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы ДОУ и парциальных программ, педагогами ежегодно составляются рабочие программы групп. Разработка и реализация рабочих программ позволяет педагогам осуществлять творческий подход к профессиональной деятельности, использовать самостоятельно выбранные технологии и методы, направленные на развитие детей, обеспечивает возможность качественного проектирования и управления образовательным процессом.

Образовательный процесс реализуется характерными дошкольному возрасту формами работы с детьми. Приоритет в работе с дошкольниками отдаётся игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную и творческую деятельность детей. Образовательная деятельность осуществляется в ходе совместной деятельности взрослого с детьми (непрерывная образовательная деятельность), режимных моментов, самостоятельной деятельности воспитанников и во взаимодействии с семьями детей. Особое внимание уделяется индивидуальной работе с детьми, в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями. Учебный план составлен в соответствии с санитарными и методическими требованиями, содержание

выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

С целью снижения учебной нагрузки и нормализации режима дня дошкольников, в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.), непрерывная образовательная деятельность (далее - НОД) в течение недели проводится: в группах раннего возраста – 10 раз, в младших средних группах – 11 раз, в старших группах - 13, в подготовительных группах - 14 раз. Продолжительность НОД для детей раннего возраста от 2 до 3-х лет – не более 10 минут (8-10 мин.), 3-х лет – не более 15 минут, 4-х лет – не более 20 минут, 5 лет - не более 25 минут, 6 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группах раннего возраста, младших и средних группах не превышает 20, 30 и 40 минут соответственно, а в старших и подготовительных – 1 час 15 минут и 1 час 30 минут. Перерывы между непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

РАБОТА ДОУ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Для более детальной проработки данных направлений, в рамках части ООП, формируемой участниками образовательного процесса, в ДОУ разработана и реализуется парциальная программа «Здоровый ребёнок», цель которой:

совершенствование системы работы по здоровьесбережению воспитанников, консолидирующей интересы всех участников педагогического процесса, направленной на формирование у детей ответственного отношения к здоровью и созданию условий, адекватных возможностям каждого ребёнка, в том числе детей с проблемами в физическом и психическом развитии.

Здоровьесберегающая деятельность по программе «Здоровый ребенок» осуществляется воспитателями, младшими воспитателями, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, музыкальными руководителями.

Для формирования у дошкольников устойчивого интереса к здоровому образу жизни и занятиям спортом в ДОО ежегодно проходят квест-игры.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Педагоги МКДОУ планируют работу по развитию речи, учитывая возрастные особенности детей, общие психические и речевые возможности ребенка. Развитие речи дошкольников осуществляется в совместной деятельности с детьми в и процессе проведения режимных процессов. При организации непосредственно-образовательной деятельности решаются следующие задачи: обогащение активного, пассивного и потенциального словаря ребенка, развитие грамматического строя речи, умений связной речи. Основной акцент в работе ставится на развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, а также на формирование умений и навыков, необходимых для успешного обучения чтению и письму в школе. Большая роль в работе со старшими дошкольниками отводится развитию умения звукового и слогового анализа. Дети знакомятся с понятиями звук и буква, слог, слово, согласные и гласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие. Задачи коррекционно-педагогической работы в комбинированной группе, направленные на преодоление нарушений речи у детей, решаются учителем - логопедом в процессе подгрупповой и индивидуальной работы. В группе и логопедическом кабинете созданы условия и накоплен богатый

дидактический материал для эффективной коррекции речевых нарушений и самостоятельной речевой деятельности детей.

Образовательная область «Речевое развитие» в части ООП, формируемой участниками образовательного процесса, представлена парциальной Программой развития речи дошкольников О.С. Ушаковой. Данная программа предполагает более глубокую работу над овладением литературными нормами и правилами родного языка, свободное пользование лексикой и грамматикой, развитую культуру общения, знание норм и правил речевого этикета.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В ДОУ ведется планомерная и систематическая работа по развитию детского творчества и развитию продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в соответствии календарно – тематическим планированием. В связи с особенностями развития детей в непосредственно-образовательной деятельности педагоги, наряду с общеобразовательными задачами, ставят и решают коррекционные задачи по развитию мелкой моторики, развитию манипулятивной деятельности, укреплению мышц рук, зрительно-двигательной координации, наблюдательности, внимания. Реализация этих задач позволила достичь положительных результатов: у детей присутствует стойкий интерес к продуктивной деятельности; они могут использовать в создании творческой работы различный материал и разные способы изображений; могут создавать декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений; старшие дошкольники умеют планировать свою деятельность в речи. Упражнения по формированию тонких движений пальцев рук проводятся систематически в свободное от занятий время и как физкультурные минутки на занятиях по изобразительной деятельности.

В старших группах проводится индивидуальная работа с карандашами в альбомах и тетрадях с целью формирования правильной техники письма. Задания постепенно усложняются: дети учатся обводить по контуру, раскрашивать различные предметы, обводить контур предметов с помощью трафаретов и шаблонов, заштриховывают различные предметы в разных направлениях с использованием лекал и геометрических фигур, в результате чего:

- стали более точными движения пальцев рук;
- улучшилась зрительная память и пространственное восприятие;
- дети научились соблюдать правильную позу, координировать движения пальцев рук;
- руки стали более точными, сильными.

В работе используются различные материалы: акварель, гуашь, простые и цветные карандаши, восковые мелки, для лепки – пластилин, глина, соленое тесто; для аппликации – бумага различной фактуры, ткани, крупы.

Музыкальное развитие осуществляется музыкальным руководителем ДОУ в тесном контакте со специалистами детского сада и воспитателями, умело используются методы и средства развития музыкальных и творческих способностей детей. При работе с детьми сочетаются индивидуальные и коллективные виды деятельности, успешно развиваются музыкальные и творческие способности детей, эмоциональная отзывчивость. В музыкально-ритмических движениях, развиваются не только двигательные навыки детей, но умение передавать через восприятие музыки и мимику свои чувства. Музыкально-ритмические упражнения, танцы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В течение года с детьми было разучено много новых народных и современных песен, игр, хороводов. Большое внимание уделяется театрализованной деятельности детей. В течение года с детьми старшего дошкольного возраста ставятся постановки по сказкам и показываются детям младших групп, родителям на родительских собраниях и развлечениях. Основной принцип в работе с детьми на музыкальных занятиях - творческое сотрудничество с ними, уважительное отношение к каждому ребенку.

Часть ООП, формируемая участниками образовательного процесса, определяется парциальной программой «Цветные ладошки» И.А. Лыковой,

комплексно направленной на практическое воплощение новых идей и подходов, связанных с интеграцией разных видов изобразительных искусств и художественной деятельности детей всех возрастных групп, придания ей развивающего и творческого характера. Занятия и игры соответствуют тематическому планированию детского сада.

Познавательное развитие

Реализация программных задач способствует накоплению и систематизации знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, раскрытию творческого потенциала детей в соответствии возрастными и индивидуальными возможностями и потребностями. Воспитателями используются разнообразные методические приемы: наблюдения, экскурсии, опыты, игры, способствующие развитию элементарных представлений, обогащения и систематизации усвоенных знаний.

Широко применяются и современные образовательные технологии: проектный метод, технология познавательно-исследовательской деятельности, ИКТ-технологии, проблемное обучение и т.д.

В работе по формированию элементарных математических представлений педагоги создают условия для разнообразной, в том числе – самостоятельной, исследовательской деятельности (о форме, величине, мере, соотношении, количестве, числе и т.д). В группах проводится образовательная деятельность в игровой форме что, несомненно, дает положительный результат. Педагоги развивают пространственные и временные представления, создают условия для развития умственных действий дошкольников.

Основой работы по формированию основ экологической культуры также является деятельностный подход, т.е. использование опытно-исследовательской, проектной деятельности, участие в конкурсах и социально значимых акциях.

Работа по патриотическому воспитанию ведется в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Это совместное участие в мероприятиях, составление портфолио и семейного генеалогического древа, разработка проектов и составление рассказов об увлечениях и традициях семьи и т.д.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. В реализации данной образовательной области у детей формируются элементарные способы общения: доброжелательно здороваться, отвечать на приветствия другого человека, вежливо выражать свою просьбу, благодарить. Педагоги всех возрастных групп побуждают детей к взаимодействию друг с другом посредством игровой деятельности. В ходе совместных игр с детьми особое внимание уделяется обучению дошкольников договариваться между собой, самостоятельно определять и развивать сюжет игры, распределять роли. И, конечно, большое внимание уделялось сотрудничеству с семьями воспитанников.

Участие детей МКДОУ д/с №88 комбинированного вида в конкурсах в 2020 году

| Наименование конкурса | Результат | Участники |
|---|---|---|
| Международный игровой конкурс «Человек и природа» Тема конкурса: «Домашние животные» | Сертификаты участников (1-7 место) | Воспитанники старших и подготовительных групп |
| Международный игровой конкурс «Человек и природа» Тема конкурса: «Мир сказок Х.К. Андерсена» | Сертификаты участников (1-6 место) | Воспитанники старших и подготовительных групп |
| VIII Всероссийский конкурс детского рисунка «Юные грибники» | Дипломы I, II, III степени, дипломы участника | Воспитанники всех возрастных групп |

| | | |
|---|--------------------------------|-------------------------------------|
| Международный творческий конкурс «Самоделкино» | Дипломы победителей | Воспитанники младшей группы |
| Международный конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Любимой мамочке моей» | Диплом победителя | Воспитанники младшей группы |
| Всероссийский конкурс рисунков и поделок для школьников и дошкольников «Осенние пейзажи – 2020» | Дипломы призеров и победителей | Воспитанники младшей группы |
| Международный творческий конкурс «Подарок для бабушки и дедушки» на портале «Одаренность» | Диплом победителя | Воспитанник старшей группы |
| XX городской вокальный конкурс «Первоцвет» Объединение «Левобережье» | Диплом лауреата | Воспитанник подготовительной группы |
| Всероссийский конкурс «Я вырасту патриотом» в издании «Слово педагога» | Диплом победителя | Воспитанник средней группы |
| Всероссийский конкурс «Самый умный дошколенок» в издании «Педразвитие» | Диплом победителя | Воспитанник средней группы |
| Межрегиональный конкурс «День защитника Отечества» на портале «Солнечный свет» | Диплом победителя | Воспитанник средней группы |
| Всероссийский конкурс «С 8 Марта, мамочка» в издании «Слово педагога» | Диплом победителя | Воспитанник средней группы |
| Всероссийский конкурс «Детское творчество» на портале «Солнечный | Диплом победителя | Воспитанник средней группы |

| | | |
|---|---------------------|------------------------------|
| свет» | | |
| Всероссийский конкурс «Наша армия сильна» в издании «Портал образования» | Диплом победителя | Воспитанник средней группы |
| Всероссийская викторина «Время знаний» | Диплом победителя | Воспитанник средней группы |
| Международный конкурс «День Победы – праздник всей страны» в издании «Педразвитие» | Диплом победителя | Воспитанник средней группы |
| Всероссийский конкурс «Безопасная дорога (ПДД)» в издании «Портал образования» | Диплом победителя | Воспитанник средней группы |
| Всероссийский конкурс «Я расту патриотом» в издании «Педразвитие» | Дипломы победителей | Воспитанники средней группы |
| Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество: Аппликация» на портале «Солнечный свет» | Диплом победителя | Воспитанник младшей группы |
| Всероссийский конкурс ЦГМИ "Идея" "О той, что дарует нам жизнь" | Диплом победителя | Воспитанники младшей группы |
| Всероссийский конкурс "Солнечный свет" "Осеннее творчество" | Диплом победителя | Воспитанник младшей группы |
| Районный этап городского конкурса "Пасха красная" | В работе | Воспитанник и всех групп |
| Международный фестиваль творчества для детей и педагогов "Карнавал новогодних поделок" | Дипломы победителей | Воспитанник и средней группы |
| Международный конкурс "без воспитателей, любимых, жизни в | Дипломы победителей | Воспитанник и средней группы |

| | | |
|---|---------------------|---------------------------------------|
| мире нет"" | | |
| Всероссийский творческий конкурс к 75-летию Победы "Мы помним и гордимся" | Дипломы победителей | Воспитанник и средней группы |
| Международный творческий конкурс ко Дню матери "Праздник наших мам" | Дипломы победителей | Воспитанник и средней группы |
| Всероссийский конкурс к 23 февраля "С днем защитника Отечества" | Дипломы победителей | Воспитанник и средней группы |
| Всероссийский творческий конкурс "Масленицу встречаем-зиму провожаем" | Диплом победителя | Воспитанник и подготовительной группы |
| Всероссийская викторина "Лимпопо" Правила здорового питания | Диплом победителя | Воспитанник младшей группы |
| Всероссийский творческий конкурс "Чудесный день" | Диплом победителя | Воспитанник младшей группы |
| Международный конкурс прикладного творчества "Краски осени" | Диплом победителя | Воспитанник младшей группы |
| | | |
| | | |

Достижения педагогов МКДОУ д/с №88 в 2020 году

| Мероприятие | Результат | Участник |
|---|---|--|
| Международный игровой конкурс «Человек и природа» Тема конкурса: «Домашние животные» | Благодарности за активную работу по подготовке и проведению | Якубовская Наталья Александровна, Ткаченко Ольга Ивановна, Тарасова Юлия Владимировна, Сайманова Оксана |

| | | |
|---|---|--|
| | | Валерьевна, Ермолаева Елена Сергеевна. |
| Международный игровой конкурс «Человек и природа» Тема конкурса: «Мир сказок Х.К. Андерсена» | Благодарности за активную работу по подготовке и проведению | Тарасова Юлия Владимировна, Сайманова Оксана Валерьевна, Ермолаева Елена Сергеевна, Васильева Людмила Анатольевна, Сажаяева Ольга Николаевна, Скоропупова Альбина Викторовна. |
| VIII Всероссийский конкурс детского рисунка «Юные грибники» | Дипломы организатора | Ермолаева Елена Сергеевна, Денисова Светлана Сергеевна, Васильева Людмила Анатольевна, Тарасова Юлия Владимировна, Сайманова Оксана Валерьевна, Лунгу Мария Ивановна, Бахтурина Анжелика Анатольевна, Игнатенко Татьяна Сергеевна, Бобровская Наталья Вячеславовна, Пономарева Антонина Александровна, Моисеева Ирина Андреевна. |
| Всероссийский конкурс рисунков и поделок для школьников и дошкольников «Осенние пейзажи – 2020» | Свидетельства за подготовку призеров и победителей | Лунгу Мария Ивановна, Бахтурина Анжелика Анатольевна |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ХII региональная научно-практическая конференция «Эстетическое воспитание в дошкольном образовании НСО: опыт, проблемы, перспективы»</p> | <p>Сертификаты участников</p> | <p>Лунгу Мария Ивановна, Бахтурина Анжелика Анатолевна</p> |
| <p>V Всероссийская научно-практическая конференция «ОТСМ-РТВ-ТРИЗ в образовательном процессе ДОО – универсальная технология развития способностей детей дошкольного возраста»</p> | <p>Сертификаты участников</p> | <p>Лунгу Мария Ивановна, Бахтурина Анжелика Анатолевна</p> |
| <p>Публикация на международном образовательном портале МааМ: Утренник «Прощание с осенью»</p> | <p>Свидетельства о публикации</p> | <p>Васильева Людмила Анатолевна, Денгисова Светлана Сергеевна</p> |
| <p>Международный творческий конкурс «Подарок для бабушки и дедушки» на портале «Одаренность»</p> | <p>Благодарственное письмо за организацию участников и подготовку победителей</p> | <p>Скоропупова Альбина Викторовна</p> |
| <p>Международный педагогический конкурс «Лучший педагог года» на образовательном портале МааМ</p> | <p>Сертификат члена жюри</p> | <p>Моисеева Ирина Андреевна</p> |
| <p>Всероссийский конкурс «Дошкольная педагогика и ее роль в развитии личности» в издании «Портал образования»</p> | <p>Диплом победителя</p> | <p>Денисова Светлана Сергеевна</p> |
| <p>Всероссийский</p> | <p>Диплом победителя</p> | <p>Денисова Светлана</p> |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| конкурс «Физическое воспитание дошкольников в аспекте ФГОС ДОО»» в издании «Портал образования» | | Сергеевна |
| Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» | Диплом победителя | Денисова Светлана Сергеевна |
| Всероссийский конкурс «Доутесса» | Диплом победителя | Денисова Светлана Сергеевна |
| Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» | Диплом победителя | Денисова Светлана Сергеевна |
| Всероссийский конкурс «Совокупность обязательных требований ФГОС к системе дошкольного образования» в издании «Портал образования» | Диплом победителя | Денисова Светлана Сергеевна |
| Публикация в издании «Солнечный свет» | Свидетельство о публикации | Игнатенко Татьяна Сергеевна |
| Участие во II Всероссийской научно-практической конференции | Свидетельство о публикации | Кошакова Людмила Викторовна Киселева Юлия Александровна |
| Международная викторина "Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании" | Диплом победителя | Кошакова Людмила Викторовна Киселева Юлия Александровна |
| Региональный конкурс педмастерства "педагогический профессионализм в практике современных образовательных систем" НГПУ | Диплом участника | Кошакова Людмила Викторовна Киселева Юлия Александровна |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| Участие в конференции "Взаимодействие родителей с ДОУ в рамках ФГОС" | Диплом участника | Кошакова Людмила Викторовна Киселева Юлия Александровна |
| Международная интернет-олимпиада "Дошкольное образование по ФГОС" | Диплом победителя | Бычкова Оксана Владимировна |
| Всероссийское тестирование "Дошкольная педагогика" | Диплом победителя | Бычкова Оксана Владимировна |
| Публикация "Академия интеллектуального развития" | Свидетельство о публикации | Бычкова Оксана Владимировна |
| Публикация Образовательный портал "Одаренность" | Свидетельство о публикации | Шустрова Ольга Владимировна |
| Публикация . Образовательный портал "Золотой век" | Свидетельство о публикации | Ражева Мария Владимировна |
| Публикация . Всероссийский информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников "Педагогические таланты России" | Свидетельство о публикации | Ражева Мария Владимировна |
| Публикация. Автономная некоммерческая организация "Научно-образовательный центр педагогических проектов" | Свидетельство о публикации | Ражева Мария Владимировна |
| Участие во Всероссийской конференции | Свидетельство о публикации | Ражева Мария Владимировна |

| | | |
|---|----------------------------|---------------------------|
| "Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ" | | |
| Участие в 10- й международной конференции "Воспитание и обучение детей младшего возраста" | Свидетельство о публикации | Леонова Ольга Анатольевна |
| Публикация "Управление развитием образования" | Свидетельство о публикации | Леонова Ольга Анатольевна |
| VI региональный конкурс педагогического мастерства "педагогический профессионализм в практике современных образовательных систем" | Диплом III степени | Леонова Ольга Анатольевна |
| Участие в районном методическом объединении для учителей- логопедов Ленинского района | Удостоверение участника | Леонова Ольга Анатольевна |

СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Контрольно-аналитическая деятельность в учреждении организуется в соответствии с ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Примерным положением об инспекционно-контрольной деятельности в образовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки РФ от 10.09.1999 N 22-06-874), письмом Минобрнауки РФ от 07.02.01 № 22-06-147 «О содержании и правовом обеспечении должностного контроля руководителей образовательных учреждений», Уставом МКДОУ.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводится оценка индивидуального развития детей.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Творческой группой педагогов ДОУ разработаны мониторинговые карты развития ребенка, учитывающие деятельность ребенка во всех образовательных областях.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым планированием и учебным планом. Целесообразное использование передовых педагогических технологий (игровые, здоровьесберегающие,

информационно-коммуникативные) позволило повысить уровень образовательной работы ДОУ.

Организация питания в ДОУ

Вопросы организации здорового рационального питания прорабатываются со всеми участниками образовательного процесса: родительские собрания, педсоветы, производственные совещания, заседания Совета по питанию. Соблюдение принципов рационального питания имеет исключительное значение в дошкольном возрасте. Полноценное питание служит залогом нормального и гармоничного развития, укрепления здоровья ребёнка.

Основные принципы рационального питания:

1. соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребёнка
2. сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых качеств
3. максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона
4. правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также их высокие вкусовые достоинства блюд
5. учёт индивидуальных особенностей питания детей с отклонениями в состоянии здоровья
6. оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приёма пищи
7. соблюдение гигиенических требований к питанию детей в дошкольных учреждениях.

Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей с 1,5 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием: холодильники, плиты, овощечистка, овощерезка, мясорубка и т.д. В группах соблюдается питьевой режим.

Вывод: В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников, обеспечения коррекционной работы, организации полноценного питания.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ

Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует разнообразным интересам, потребностям и возможностям дошкольников, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Для обеспечения современного информационного сопровождения образовательного процесса и введения ФГОС ДО в ДОУ осуществляется постоянное информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС ДО на информационном сайте МКДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида», подключен высокоскоростной интернет, педагоги осваивают информационные технологии как в процессе самообразования, так и посредством обучения на курсах. В 2020 году 4 человека прошли обучение на курсах повышения квалификации в МКОУ ДОВ ГЦИ «Эгида» по формированию компьютерной грамотности.

Вывод: В ДОУ созданы материально-технические, кадровые, информационные условия для развития творческих способностей и разнообразных интересов воспитанников. Состояние материально - технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Информационное обеспечение в ДОУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования ИКТ-технологий в образовательном процесс ДОУ.

Обеспечение безопасности

В ДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса.

В соответствии с нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования, в учреждении проделана большая работа по обеспечению

безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников и родителей во время образовательного процесса.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УМВД, начальником отдела по делам ГУ МЧС г. Новосибирска, начальником УФСБ по НСО.
2. Имеется Декларация пожарной безопасности, зарегистрированная ОГПН по Ленинскому району.
3. Установлена кнопка «тревожная сигнализация», автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения и управления эвакуацией, пожарный мониторинг «Стрелец», наружное видеонаблюдение
4. Разработаны все инструкции по ОТ.
5. Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения.
5. Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.
6. Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками.
7. Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.
8. Регулярно проводится общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электрооборудования, своевременно проводится замена светильных ламп.

Вывод: Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса систематизирована в планах мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются. Есть необходимость обновления и совершенствования системы видеонаблюдения и АУПС.